

Plan wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie WIERZCHOSŁAWICE

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	Gmina Wierzchosławice
2) Województwo/gmina/powiat:	Województwo małopolskie, gmina Wierzchosławice powiat tarnowski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.).	<p>Gmina Wierzchosławice to jednostka samorządu terytorialnego – gmina wiejska. Należy do województwa małopolskiego powiatu tarnowskiego. Ma 10 802 mieszkańców, czyli zamieszkuje ją 5,39% ludności powiatu. Gmina stanowi 5,30% powierzchni powiatu. W skład Gminy wchodzi 11 sołectw. Są to Bobrowniki Małe, Bogumiłowice, Gosławice, Kępa Bogumiłowicka, Komorów, Łętowice, Mikołajowice, Ostrów, Rudka, Sieciechowice, Wierzchosławice. 52% mieszkańców stanowią kobiety a 48% mężczyźni. Mieszkańcy w wieku 19-65 lat stanowią 62,5% ludności Gminy. Suma wydatków z budżetu Gminy Wierzchosławice wyniosła w 2017 roku 36 mln złotych co daje 3 332 złotych w przeliczeniu na jednego mieszkańca .</p> <p>Największa część budżetu Gminy Wierzchosławice została przeznaczona na dział 801 – Oświatę i wychowanie (40%). Duża część wydatków z budżetu przeznaczona na dział 855 – Pomoc społeczna (26,60%) oraz dział 750 – Administracja publiczna (11%).</p> <p>Gmina Wierzchosławice może poszczycić się doskonałą bazą oświatową. Na terenie Gminy znajduje się 5 szkół podstawowych: Szkoła Podstawowa w Wierzchosławicach, Szkoła Podstawowa w Rudce, Szkoła Podstawowa w Łętowicach, Szkoła Podstawowa w</p>



[Handwritten signature]

Mikolajowicach, Szkoła Podstawowa w Ostrowie, łącznie do szkół uczęszcza 714 uczniów. Szkoły są odnowione, wzbogacone o hale sportowe, przy Szkole Podstawowej w Wierzchosławicach znajduje się również Basen Rehabilitacyjny a dzięki współpracy z Parafią Wierzchosławice prężnie działa nowoczesne Gminne Przedszkole Publiczne, do którego obecnie uczęszcza 150 wychowanków. Najstaryszym mieszkańcem Gminy Wierzchosławice był Wincenty Witos, polski działacz ruchu ludowego, polityk, publicysta. Od 1895 członek Stronnictwa Ludowego (SL). 1903 wybrany do Rady Naczelnej Polskiego Stronnictwa Ludowego (PSL). 1908-1914 poseł do Sejmu Krajowego Galicji, 1911-1918 r do Rady Państwa w Wiedniu. 1913 r po rozłamie w PSL, wiceprezes PSL "Piaś" Podczas I wojny światowej (1914-1918) zwolennik współpracy z państwami centralnymi, od 1914 r. wiceprezes Naczelnego Komitetu Narodowego.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

1. Brak motywacji uczniów do uczenia się.
2. Ograniczone stosowanie metod kreatywnych wciągających uczniów do pracy na lekcji.
3. Oczekiwania uczniów związane z atrakcyjnością zajęć.
4. Pełniejsze wykorzystanie zasobów szkoły, wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu.
5. Rozwój kompetencji społecznych i budowanie wartości uczniów.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

1. Analiza SWOT opracowana z dyrektorami szkół,
2. Wnioski ze spotkań z dyrektorami
3. Analiza wniosków z ewaluacji, dokumentów oświatowych: informacji o realizacji zadań oświatowych, danych z SIO, arkuszy organizacyjnych ze szkół
4. Debata (WORLD CAFE), która odbyła się w dniu 07.06.2018 r, w Centrum Kultury Wsi Polskiej w Wierzchosławicach, w której wzięło

udział 45 osób , przedstawicieli różnych grup społecznych

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W trakcie debaty prowadzonej metodą World Cafe wypracowano następujące odpowiedzi:

Pyt. 1 Co dla Ciebie jako mieszkańca Gminy Wierchosławice znaczy określenie „dobra szkoła”?

Szkoła bez zadań domowych, otwarta na nowe pomysły , rozwijająca nowe talenty, zapewniająca bezpieczeństwo , szkoła w której każdy uzyska pomoc, stwarzająca rodzinną atmosferę (uczeń), wspólne działania na 3 płaszczyznach – rodzice-uczniowie- nauczyciele, wspierająca ucznia w potrzebach indywidualnych, zapewniająca dodatkowe zajęcia, dobry start , przygotowująca do dalszej edukacji, ucząca tolerancji, dobrze wyposażona (nauczyciel) szkoła bez stresu i presji, wykorzystująca zasoby Gminy (rodzice)

Pyt.2 Jaki powinien być nauczyciel naszych szkół?

Sprawiedliwy, bezstronny, kreatywny, waleczny, wymagający, słuchający ucznia (uczeń)
Zorganizowany, obowiązkowy , rzetelny, trener, mentor, asertywny, znający swoją wartość (nauczyciel)
Chętny do współpracy z rodzicami , uczniami, poszerzający kompetencje kluczowe uczniów, mający dobry kontakt z uczniami (rodzice)

Pyt. 3 Jakie działania możemy podjąć aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?

Nauka poprzez zabawę, jasne reguły przy ocenianiu, tworzenie własnych gier planszowych i ich zastosowanie w klasie (uczeń)
Aktywne metody nauczania , wycieczki związane z historią, działania charytatywne- ucza wrażliwości, zajęcia dodatkowe rozwijające zdolności uczniów (nauczyciele)

Lepsze doposażenie szkół, różne konkursy motywujące do dalszego działania (rodzice)

Pyt.4 Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent każdej naszej szkoły podstawowej?

Powinien posiadać rozległą wiedzę, być kreatywny, wyrażać swoje poglądy, tolerancyjny, ma szacunek dla drugiego człowieka (uczeń)
Posiada umiejętność świadomego uczenia się , komunikuje się w języku ojczystym i obcym, ma szacunek dla człowieka , właściwie

buduje relacje międzyludzkie (nauczyciel)

Umiejętność gospodarowania czasem, , empatyczny, przedsiębiorczy , samodzielny (rodzic)

Pyt. 5 Co mogą zrobić instytucje z terenu naszej gminy , aby wesprze rozwój ucznia?

Spotkania uczniów z różnych szkół , spotkania z ludźmi sukcesu, ławki stoliki żeby wyjść w przerwie na świeże powietrze (uczeń)

Wycieczki w miejsca historyczne, , biblioteka, spotkania z autorami ciekawych książek , organizacja zajęć teatralnych , plastycznych,

pokaz talentów, nawiązanie współpracy z lokalnymi firmami (nauczyciel)

Stypendia, wymiana międzynarodowa, modernizacja budynku i otoczenia (rodzice)

Pyt.6 Jak wyobrażamy sobie oczekiwaną szkołę naszych uczniów?

Otwarta na nowe pomysły , zaplecze sportowe, boisko przy szkole, sklepik szkolny, organizowanie konkursów, sprawiedliwe traktowanie , dobra atmosfera (uczeń)

Dużo doświadczeń , nauka poprzez działanie , poszukiwanie talentów i pomoc w ich rozwijaniu, poszerzająca kompetencje społeczne uczniów (nauczyciel)

Otwarta na nowe pomysły , szkoła z dobrą bazą, dobre warunki nauki, , nauczyciel przyjaciel i powiernik (rodzic)

Wnioski ogólne:

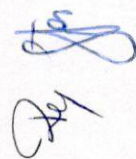
Efektem tak przeprowadzonej debaty jest zainicjowanie prac nad wdrożeniem rozwiązań pozwalających przygotować nauczycieli do pracy a szkoły do opracowania oferty wzmacniającej rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności umiejętności uczenia się oraz praktycznego stosowania kompetencji cyfrowych.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Jakościowy rozwój szkół ukierunkowany na organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się



8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);
Cel główny: Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów
Cel operacyjny nr 1: Wdrożenie w dwóch szkołach doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie, ukierunkowanego na rozwój kompetencji informatycznych (cyfrowych) w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.
9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
1. Dwie szkoły mają wdrożone doskonalenia w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji informatycznych (cyfrowych)
10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań: Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: Strona internetowa UG, informacja w szkołach, strona internetowa szkoły, Facebook, lokalna gazeta, plakaty, spotkania z rodzicami.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:



Załącznik nr 1

<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Doskonalenie w formie procesowego wspomaganie będzie kontynuowane w szkołach po zakończeniu projektu.2. Z ewaluacji przeprowadzonych szkoleń w ramach procesowego wspomaganie wynika, że osiągnięto zakładane efekty w szkołach <p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <p>Brak zaangażowania, współpracy, chęci nauczycieli, minimalizowane poprzez umożliwienie nauczycielom poszerzenia swoich umiejętności w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych u uczniów oraz zwrócenie uwagi dyrektorów szkół na znaczenie tego procesu i potrzebę uwzględnienia go w procesie sprawowanego przez nich nadzoru pedagogicznego.</p> <p>17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dyrektorzy wszystkich szkół/ oddelegowanie nauczycieli na szkolenia,2. W szkołach dokonane zostanie rozpoznanie w jakim zakresie można zaangażować biblioteki, ośrodki kultury GCK, rada rodziców, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, kluby sportowe do rozwijania kompetencji kluczowych u uczniów a następnie podjęte zostaną działania umożliwiające wdrożenie wspólnych działań.
--

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Wierzchosławice

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół ukierunkowany na organizację procesów edukacyjnych sprzyjający uczeniu się.

Cel główny: Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cel operacyjny nr 1: Wdrożenie w dwóch szkołach doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie, ukierunkowanego na rozwój kompetencji informatycznych (cyfrowych) w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020

Nr zadania	Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie		
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania
1.1	Zorganizowanie spotkania dla dyrektorów i nauczycieli szkół, które biorą udział w procesowym wspomaganiu	Warsztat przygotowujący do wdrożenia procesowego wspomaganie a/ spotkanie robocze	Osoba wspomagająca /zespół projektowy	09.2018	Usystematyzowanie wiedzy przed realizacją wspomaganie a w szkołach Uszczegółowienie harmonogram wdrożenia procesowego	Środki z doskonalenia zawodowego nauczycieli	1) 80%	1)Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniu do wszystkich nauczycieli ze szkół objętych procesowym wspomaganie 2)Harmonogram	Dyrektor w porozumieniu z JST wrzesień 2018

Etap 2	Opracowanie planów procesowego wspomagania	Dyrektor szkoły wraz nauczycielami i opracuje roczny plan wspomagania	Dyrektor, nauczyciele, osoba wspomagająca	do 15 XI 18	Przyjęcie rocznego planu wspomagania (RPW) do realizacji	Nie dotyczy	2	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Dyrektor, osoba wspomagająca/JST
Etap 3	Wdrożenie RPW i ocena efektów	Podjęcie działań wynikających z planów wspomagania w 2 szkołach	Dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie m, JST/ osoba wspomagająca	15 XI- 15 V 2019	Osiągnięcie zakładanych efektów w planach	Środki z doskonalenia zawodowego nauczycieli	2	Liczba sprawozdań z wdrożonych planów	Dokumentacja potwierdzająca wdrożenie RPW (Prezentacja, raporty, materiały konferencyjne zdjęcia) frekwencja	JST
1.2	Spotkanie podsumowujące 1 rok wdrażania	spotkanie	Osoba wspomagająca plus dyrektorzy	Do 15 VI.2019	Prezentacja osiągniętych celów, upowszechni	JST	1	Liczba spotkań	Notatka służbowa (Wnioski i rekomendacje)	Osoba wspomagająca wraz z dyrektorami

Pełny



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



1.3	procesowego wspomaganie	zespół JST	enine wyników i wniosków z podjętych w ramach procesu wspomagania działań	akcje na zakończenie roku szkolnego 2018/2019, oraz na zakończenie roku szkolnego 2018/2019)	placówek JST
	Organizacja spotkania roboczego ukierunkowanego na kontynuację procesowego wspomaganie w 2 szkołach w roku szkolnym 2019/2020	Dyrektor/JST /Osoba wspomagająca	Rok szkolny 2019/2020	Środki z dofinansowania zawodowego nauczycieli	Dyrektor w porozumieniu z JST
	Spotkanie robocze		Harmonogram wdrożenia procesowego wspomaganie w 2 szkołach oraz wdrożenie harmonogramu	1) 80% 2) 1	
				1) Liczba nauczycieli uczestniczących w spotkaniu do wszystkich nauczycieli ze szkół objętych procesowym wspomaganie 2) Liczba wdrożonych harmonogramów	lista obecności

Edy

Jpa



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

